

DUDEN

Im Schülersduden Rechtschreibung und Wortkunde nachschnlagen

Lerntheke für den Einsatz
in den Klassen 5 bis 7

Im „Schülerduden – Rechtschreibung und Wortkunde“ nachschlagen

Lerntheke für den Einsatz im Deutschunterricht der Klassen 5 bis 7

Einleitung

Mit dieser Unterrichtseinheit möchten wir Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe I in den verschiedenen Schulformen dazu anregen, ihre Schülerinnen und Schüler systematisch an die praktische Arbeit mit einem Rechtschreibwörterbuch heranzuführen, das für Lernende konzipiert worden ist.

Die Schülerinnen und Schüler sollen Routine und Sicherheit im Umgang mit einem sprachbezogenen Nachschlagewerk entwickeln, um in (nicht nur orthografischen) Zweifelsfällen möglichst schnell an die benötigten Informationen zu kommen.

Das vorliegende, kostenlos herunterladbare Unterrichtsmodell wurde von **Dagmar Knispel-Gottauf** erarbeitet. Sie ist Grund- und Hauptschullehrerin und unterrichtet an der Humboldt-Hauptschule mit Werkrealschule in Mannheim.

Redaktion: Ralf Osterwinter

Methodische Hinweise für Lehrende zur Lerntheke „Im Schülerduden nachschlagen“

Die Lerntheke als eine Form des Stationenlernens ermöglicht den Schüler(inne)n eine individuelle und weitgehend selbstständige Auseinandersetzung mit einem Unterrichtsgegenstand. Innerhalb eines gesetzten Zeitrahmens können die Lernenden ihr Arbeitstempo und die Reihenfolge der Aufgabebearbeitung selbst bestimmen. Die Unterrichtsmethode eignet sich gut für differenzierenden Unterricht.

Beim Einsatz der Lerntheke „Im Schülerduden nachschlagen“ bearbeiten die Schüler(innen) gleichzeitig verschiedene Aufgaben. Dazu ist der Unterrichtsstoff in fünfzehn überschaubare Abschnitte, die Stationen, aufgeteilt. Die einzelnen Stationen der Lerntheke „Im Schülerduden nachschlagen“ heißen:

1. Das ABC beherrschen
2. Leitwörter erleichtern das Suchen
3. Überblick über den Schülerduden – Hinweise verstehen
4. Wörter einer Wortfamilie – Beispielsätze finden
5. der, die, das – was passt? (Genus bestimmen)
6. Den Plural finden
7. Den Genitiv Singular finden
8. Grundformen finden
9. Zusammengesetzte Substantive finden
10. Die Mausefalle beachten
11. Den Regelteil anwenden
12. Die Aussprachehilfen nutzen
13. Die richtige Worttrennung finden
14. Worterklärungen finden
15. Rechtschreibvermutungen aufstellen – ein Wort finden

Allen Schüler(inne)n sollte eine aktuelle Ausgabe des *Schülerdudens – Rechtschreibung und Wortkunde* (8. Auflage 2006) zur Verfügung stehen. Der konkrete Arbeitsauftrag ist auf jeder Karte der Lerntheke für die Lernenden so verständlich formuliert, dass eine gemeinsame Besprechung der Karten nicht erforderlich ist. Eine Bearbeitung sollte daher für die meisten Schüler(innen) ohne die Hilfe der Lehrkraft möglich sein. Sollte eine Schülerin oder ein Schüler Unterstützung brauchen, ist auf jeder Karte ein Hilfefeld angefügt, in dem

der/die Betroffene zuerst noch weitere Informationen findet. Die Lehrperson steht also nicht mehr im Mittelpunkt des Unterrichtsgeschehens und kann sich lernschwächeren Schüler(inne)n besonders zuwenden.

Abweichend vom Stationenlernen, bei dem die einzelnen Arbeitsanweisungen im Klassenzimmer verteilt sind und die Schüler(innen) die Plätze wechseln, lagern bei der Lerntheke alle Aufgaben an einem Platz. Die Lernenden nehmen sich eine Karte und bearbeiten diese an ihrem Platz. Sie müssen jede Station vollständig bearbeiten und ihre Ergebnisse kontrollieren, bevor sie eine neue Aufgabe angehen dürfen. Idealerweise durchlaufen alle Schülerinnen und Schüler sämtliche Stationen der Lerntheke.

Die Schüler(innen) sollen ihre Ergebnisse in ihren Heften/Mappen schriftlich fixieren. Für alle Stationen sind auf der Rückseite der Karten Lösungen zur Selbstkontrolle vermerkt. Alternativ dazu kann der/die Lehrende die Lösungszettel abschneiden und auf dem Pult deponieren. Die Schüler(innen) zeigen der Lehrkraft ihre bearbeiteten Aufgaben (u. a. ist auf die Seitenzahlen zu achten) und erhalten erst dann die Lösungskarte, die sie auch wieder bei der Lehrperson abgeben. So ist eine bessere Kontrolle des Lernerfolgs gewährleistet.

Die Stationen der Lerntheke sind so konzipiert, dass die Schüler(innen) die Reihenfolge der Bearbeitung frei wählen dürfen. Sie können an jeder Station „einsteigen“ und arbeiten dann an der nächsten frei werdenden Station weiter. So kann im individuellen Lerntempo gearbeitet werden. Bearbeitete Stationen zeichnen die Schüler(innen) zur besseren Übersicht auf einem Laufzettel ab.

Die Lerntheke „Im Schülerduden nachschlagen“ ist als Unterrichtseinheit für mehrere Deutschstunden geplant. Es ist also sinnvoll, den Kasten über mehrere Tage oder Wochen an seinem Platz stehen zu lassen.

Zur Vorbereitung werden die Seiten mit den einzelnen Stationen jeweils zweimal kopiert, gefaltet und in DIN-A5-Klarsichthüllen gesteckt. Alle Karteikarten werden in einer Schachtel oder Karteikartenbox im Klassenzimmer an einen zentralen Ort gestellt. Mit der Blankoseite am Ende kann der/die Lehrende die Lerntheke beliebig ergänzen.

So arbeitest du mit der Lerntheke „Im Schülerduden nachschlagen“

1. Die Aufgabenstationen liegen an einer bestimmten Stelle im Klassenzimmer. Nimm dir immer nur eine Station aus dem Kasten.
2. Jede Station ist zweimal vorhanden, du musst sie aber nur einmal bearbeiten.
3. Du kannst allein oder zu zweit mit deinem Partner arbeiten. Es müssen aber beide im Schülerduden nachschlagen und schreiben.
4. Die Reihenfolge der Stationen ist beliebig, du darfst also mit jeder Karte einsteigen.
5. Du musst erst eine Station vollständig bearbeitet und kontrolliert haben, bevor du zur nächsten Station übergehen darfst.
6. Trage immer die Stationsnummer und die Überschrift der Station in dein Heft oder deinen Ordner ein. Vergiss das Datum nicht.
7. Bearbeite dann die Station und schreibe die Ergebnisse in dein Heft oder deinen Ordner.
8. Hake auf dem Laufzettel die bearbeitete Station in der Spalte „erledigt“ ab.
9. Vergleiche dein Ergebnis mit der Lösungskarte und korrigiere deine Fehler.
10. Hake nach der Verbesserung auf dem Laufzettel die Station in der Spalte „korrigiert“ ab.
11. Lege die Karte wieder in den Kasten zurück.
12. Wähle die nächste frei gewordene Station.

Achtung: Die Lerntheke kann nur funktionieren, wenn alle Schüler(innen) leise arbeiten und die anderen nicht stören!

Laufzettel „Im Schülerduden nachschlagen“

Stationsnummer	erledigt	korrigiert
1		
2a		
2b		
3a		
3b		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Das ABC beherrschen

Ordne die folgenden Wörter nach dem Alphabet. Suche dann das Wort im Stichwortteil und schreibe jeweils die Seitenzahl dazu.

- a) Buch, Kind, Affe, lesen, süß, Regal, zaubern, Dackel, nie, fein, Quark
- b) Suppenlöffel, Spielzeug, Socken, Schraubstock, Schrank, Schokolade, Schraube
- c) Auspuff, ähnlich, Arznei, Äffchen, Alter, ästhetisch, Ampel, ändern



Hilfe

Ordne zunächst nach dem ersten Buchstaben. Bei gleichem Anfangsbuchstaben musst du den/die folgenden Buchstaben berücksichtigen. Umlaute werden wie einfache Vokale einsortiert (also z. B. ä wie a). Der Buchstabe ß wird wie ss behandelt

Das ABC beherrschen

- a) Affe (22), Buch (75), Dackel (83), fein (128), Kind (205), lesen (237), nie (275), Quark (310), Regal (319), süß (393), zaubern (463)
- b) Schokolade (354), Schrank (355), Schraube (355), Schraubstock (355), Socken (371), Spielzeug (376), Suppenlöffel (393)
- c) Äffchen (22), ähnlich (22), Alter (26), Ampel (27), ändern (28), Arznei (37), ästhetisch (37), Auspuff (44)

Leitwörter erleichtern das Suchen

a) Wie heißen die Leitwörter auf den folgenden Seiten?

Seite	linke Spalte	Seite	rechte Spalte
46	Aussprache	47	
90		91	
290		291	
342		343	



Hilfe

Auf jeder Doppelseite im Schülerduden findest du an den oberen Seitenrändern zwei Leitwörter. Das linke Leitwort ist das erste Wort der linken Spalte, das rechte Leitwort ist das letzte Wort der rechten Spalte.

Leitwörter erleichtern das Suchen

a)

Seite	linke Spalte	Seite	rechte Spalte
46	Aussprache	47	Backobst
90	derart	91	Diät
290	partnerschaftlich	291	Pein
342	Scheitel	343	Schildbürgerstreich

Leitwörter erleichtern das Suchen

b) Gib die beiden Leitwörter der Doppelseite an, auf der das folgende Wort steht.

Wort	linke Spalte	rechte Spalte	Seiten
Fortschritt			
Jeans			
Roboter			
toben			



Hilfe

Auf jeder Doppelseite im Schülerduden findest du an den oberen Seitenrändern zwei Leitwörter. Das linke Leitwort ist das erste Wort der linken Spalte, das rechte Leitwort ist das letzte Wort der rechten Spalte.

Leitwörter erleichtern das Suchen

b)

Wort	linke Spalte	rechte Spalte	Seiten
Fortschritt	Fohlen	Fotokopie	136 + 137
Jeans	Jahrzehnt	jubeln	194 + 195
Roboter	Rivalin	rotieren	328 + 329
toben	Thüringer	Togoer	402 + 403

Überblick über den Schülerduden – Hinweise verstehen

- a) Sieh das Inhaltsverzeichnis durch und schreibe hinter die Seitenzahlen, welchen Bereich du dort findest:

S. 9 bis 12 _____

S. 13 bis 477 _____

S. 479 bis 526 _____

S. 527 bis 530 _____

S. 531 bis 572 _____

S. 573 bis 575 _____

Überblick über den Schülerduden – Hinweise verstehen

- a) S. 9 bis 12 Hinweise zur Benutzung
S. 13 bis 477 Wörterverzeichnis A–Z
S. 479 bis 526 Regeln zur deutschen Rechtschreibung
S. 527 bis 530 Grammatische Fachbegriffe
S. 531 bis 572 Wortkunde
S. 573 bis 575 Verzeichnis gebräuchlicher Abkürzungen
und Kurzwörter

Überblick über den Schülerduden – Hinweise verstehen

b) Lies die Seiten 9 bis 12 durch und beantworte die folgenden Fragen:

1. Was bedeutet es, wenn ein Wort rot geschrieben ist?
2. Was findest du in den Infokästen (rosa unterlegt)?
3. Was findest du in den Artikeln mit dem Mausefallen-Symbol am Spaltenrand?
4. Was bedeutet ein „oder“ zwischen zwei Schreibweisen?
5. Was steht in eckigen Klammern?
6. Was findest du innerhalb von runden Klammern?
7. Was sagt dir der Pfeil?
8. Welchen Hinweis geben dir drei Punkte in einem Stichwortartikel?

Überblick über den Schülerduden – Hinweise verstehen

- b)**
1. Das Wort wird in der neuen Rechtschreibung anders als in der alten Rechtschreibung geschrieben.
 2. In den rosa Kästchen findest du Informationen zu besonders schwierigen Rechtschreibproblemen.
 3. In den Artikeln mit einer Mausefalle am Rand der Spalte findest du Hilfe beim Umgang mit leicht verwechselbaren Wörtern.
 4. Beide Schreibweisen sind richtig und gleichwertig.
 5. In eckigen Klammern stehen Buchstaben oder Zeichen, die auch weggelassen werden können.
 6. In runden Klammern stehen Worterklärungen und Angaben zu den Sachgebieten, in denen das Wort verwendet wird.
 7. Der Pfeil fordert dich auf, das dahinter stehende Wort nachzuschlagen, weil dort weitere Informationen zu finden sind.
 8. Drei Punkte bedeuten, dass an dieser Stelle ein Satzteil ausgelassen ist.

Wörter einer Wortfamilie – Beispielsätze finden

- a) Schlage die folgenden Stichwörter im Schülerduden nach, notiere die Seitenzahlen und suche zu jedem Wort drei verwandte Wörter.

Freude, genießen, interessant, Luft, parallel

- b) Bilde mit jedem dieser fünf Stichwörter oder mit einem der verwandten Wörter einen kurzen Satz.



Hilfe

Wörter einer Wortfamilie findet man leicht in der direkten Umgebung des Kernworts. Ein Kernwort kann aber auch in Ableitungen und Zusammensetzungen auftreten, die dann an anderen Stellen des Alphabets stehen (zahlen – unbezahlbar – Barzahlung). In vielen Einträgen findest du Beispiele, wie das Wort typischerweise verwendet wird.

Wörter einer Wortfamilie – Beispielsätze finden

- a) **Freude** (140): freudestrahlend, freudig, freudlos, sich freuen
genießen (151): genießbar, Genießer[in], genießerisch, Genuss, Genussmittel
interessant (190): Interesse, interessehalber, Interessengebiet, interessieren
Luft (243): Luftballon, luftdicht, Luftdruck, luftdurchlässig, lüften, Luftfahrt
parallel (289): Parallele, Parallellinie, Parallelogramm

- b) **Freude:** Sie halten in Freud und Leid zusammen.
genießen: Er hat diesen Tag genossen.
interessant: Sie hat Interesse an Büchern.
Luft: Er lüftet sein Zimmer.
parallel: Die beiden Geraden laufen parallel.
 (Diese Sätze sind keine „Musterlösungen“, sondern nur Beispiele.)

der, die, das – was passt?

Finde mithilfe deines Schülerdudens heraus, welchen oder welche bestimmten Artikel die folgenden Substantive haben. Schreibe die Seitenzahlen dazu.

Anteil, Band, Bauer, Bonbon, Curry, Distel, Erbe, Filter, Joghurt/Jogurt, Laster, Radiergummi, Salz, Steuer, Versäumnis, Virus

Bei welchen Wörtern, die mit mehreren Artikeln gebraucht werden können, ist der Artikel wirklich frei wählbar?



Hilfe

Viele Substantive haben ein eindeutiges Geschlecht und somit auch nur einen richtigen Artikel. Andere Substantive kann man mit mehreren Artikeln verwenden. Dabei gibt es Substantive, die mit einem anderen Artikel auch eine andere Bedeutung haben.

der, die, das – was passt?

a) Substantive mit eindeutigem Artikel:

der Anteil (33), die Distel (95), der Radiergummi (313), das Salz (335), das Versäumnis (434)

b) Substantive, bei denen zwei Artikel möglich sind, ohne dass sich die Wortbedeutung ändert:

der *oder* das Bonbon (71); der, *auch*: das Curry (83); der, *auch*: das Filter (132); der *oder* das Joghurt/Jogurt (195); das, *auch*: der Virus (440)

c) Substantive, bei denen die verschiedenen Artikel mit unterschiedlichen Bedeutungen (und zum Teil abweichender Aussprache) verbunden sind:

der Band, die Band [bent], das Band (49)
 der Bauer, das Bauer (51)
 der Erbe, das Erbe (115)
 der Laster, das Laster (232)
 die Steuer, das Steuer (384)

Den Plural finden

Wie lautet der Plural der folgenden Substantive? Schreibe die Seitenzahlen dazu.

Atlas, Computer, Couch, Durst, Eltern, Examen, Geld, Globus, Kunst, Lager, Museum, Obst, Party, Service, Zirkus



Hilfe

Du findest die Pluralform hinter dem Stichwort (in der Regel wird zuerst die Genitiv-Singular-Form genannt).

Manche dieser Substantive kommen nur im Singular oder nur im Plural vor, sodass du sie gar nicht ändern kannst.

Den Plural finden

die Atlasse *oder* Atlanten (38); die Computer (82); die Couches, *auch*:
Couchen (82); der Durst (keine Pluralform möglich, 102); die Eltern (es handelt
sich bereits um ein Pluralwort, 110); die Examen *oder* Examina (123);
die Gelder (150); die Globen *oder* Globusse (160); die Künste (226); die Lager,
fachsprachlich auch: Läger (229); die Museen (265); das Obst (Pluralwort –
alternativ: die Obstsorten, 281); die Partys (290); die Service/Services (abhängig
von Wortbedeutung und Aussprache, 366); die Zirkusse (468)

Den Genitiv Singular finden

Bestimme den Genitiv Singular der folgenden Wörter. Schreibe die Seitenzahlen dazu.

Bauer, Egoismus, Erlebnis, Frieden, Mai, Mensch, Polizist, Tag



Hilfe

Du findest die Genitivform bei den grammatischen Angaben an erster Stelle (direkt hinter dem Substantiv im Nominativ oder hinter einer Aussprache-/Bedeutungsangabe in Klammern).

Den Genitiv Singular finden

des Bauers, *selten*: Bauern (in der Bedeutung „Käfig“ ist nur „des Bauers“ richtig, 51)

des Egoismus (103)

des Erlebnisses (117, auch der dazugehörige Hinweisartikel sollte beachtet werden)

des Friedens (140)

des Mai *oder* Mais *oder* Maies (246)

des Menschen (254)

des Polizisten (299)

des Tags *oder* Tages (395)

Grundformen finden

Unter welchen Stichwörtern findest du folgende Wörter? Schreibe die Seitenzahlen dazu.

- a) rief, aß, gehalten
- b) Gläser, Stühle, Würste
- c) kälter, am besten, nächste



Hilfe

Im Schülerduden sind nur Grundformen als Stichwörter verzeichnet. Um flektierte Formen zu finden, musst du bei Verben den Infinitiv, bei Substantiven den Nominativ Singular und bei Adjektiven den Positiv suchen.

Grundformen finden

- a) rief → rufen (331), aß → essen (121), gehalten → halten (171)
- b) Gläser → Glas (158), Stühle → Stuhl (390), Würste → Wurst (460)
- c) kälter → kalt (198), am besten → gut (168), nächste → nah/nahe (269)

Zusammengesetzte Substantive finden

Suche folgende Wörter im Wörterbuch:

Autorennen, Paprikapulver, Ersatzteil, Bundesligatrainer, Fotoausstellung, Sportunterricht

Schreibe so auf: Donnerwetter = Donner (S. 96) + Wetter (S. 453)



Hilfe

Zusammengesetzte Substantive stehen, wenn sie häufig vorkommen, auch so im Schülerduden (z. B. Hundehütte auf der Seite 184). Du musst also unter dem Anfangsbuchstaben des ersten Wortes nachschlagen. Wenn du das zusammengesetzte Wort aber nicht findest (z. B. Hundeknochen), musst du zwei Wörter nachschlagen, das Bestimmungswort (Hund, S. 184) und das Grundwort (Knochen, S. 211). Das Geschlecht richtet sich nach dem Grundwort. Wenn du es ganz genau wissen willst, lies im Wortkundeteil ab Seite 539 nach.

Zusammengesetzte Substantive finden

das Autorennen = das Auto (47) + das Rennen (323)

das Paprikapulver = der Paprika (288) + das Pulver (308)

das Ersatzteil = steht als Zusammensetzung im Wörterbuch (118)

der Bundesligatrainer = die Bundesliga (76) + der Trainer (406)

die Fotoausstellung = das Foto (137) + die Ausstellung (46)

der Sportunterricht = der Sport (377) + der Unterricht (423)

Die Mausefalle beachten

Lies dir zu folgenden Wörtern die eingekästelten Hinweise mit der Mausefalle am Spaltenrand durch. Schreibe die wichtigsten Informationen, die du dort findest, in Stichwörtern heraus und notiere jeweils die Seitenzahl dazu.

downloaden, hängen, hitzefrei, lernen, Litfaßsäule, Miene, Neger/Negerin, Schweizer Käse, wenden, Wort

Findest du weitere Hinweise zu ähnlichen Problemwörtern?



Hilfe

Die Texte mit der Mausefalle helfen dir bei kniffligen sprachlichen Zweifelsfällen. Bei diesen „Mausefallenwörtern“ musst du also ganz besonders aufmerksam sein.

Die Mausefalle beachten

downloaden (97)
hängen (172)
hitzefrei (180)
lernen (237)
Litfaßsäule (241)
Miene (255)
Neger/Negerin (272)
Schweizer Käse (360)
wenden (451)
Wort (459)

Beispiele für weitere Hinweise zu vergleichbaren Zweifelsfällen:

Lid (238)
updaten (425)
wider (453)
Zigeuner/Zigeunerin (467)

Den Regelteil anwenden

- a) Lies dir die Gliederung des Regelteils auf der Seite 479 durch.
- b) Wie heißt es richtig? Entscheide dich und schreibe jeweils die passende Regelnummer mit Seitenzahl dazu.
- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Schifffahrt oder Schiffahrt
oder Schiff-Fahrt? | 3. 17jährig oder 17-jährig? |
| 2. beim Feuer anfachen oder
beim Feueranfachen? | 4. die vielen oder die Vielen? |
| | 5. aufs Dach oder auf's Dach? |
| | 6. Zuc-ker oder Zu-cker? |



Hilfe

Im Regelteil, auf den Seiten 479 bis 526, findest du die Regeln der deutschen Rechtschreibung mit einigen Beispielen. Diese benötigst du, wenn du nicht die Grundform eines Wortes brauchst, sondern eine veränderte Form, zum Beispiel die Substantivierung eines Verbs.

Den Regelteil anwenden

- b) 1. A 4 (481), Schifffahrt *und* Schiff-Fahrt sind richtig
2. B 16 (493), beim Feueranfachen
3. C 1 (494), 17-jährig
4. D 18 (506), die vielen *und* die Vielen sind richtig
5. E 19 (522), aufs Dach
6. F 3 (525), Zu-cker

Die Aussprachehilfen nutzen

- a) Wie werden folgende Wörter ausgesprochen? Schreibe die Seitenzahl dazu.**
Cellist, Champagner, Chemie, Cowboy, Daviscup, Hardware, Management, Slogan, Slum, Snowboard
- b) Wie werden folgende Wörter betont? Schreibe die Seitenzahl dazu.**
Anekdote, Basar, Büro, Fünfzigeroschein, Genetik, Helsinki, Kapital, Mississippi, Motor, Sopran



Hilfe

Der Schülerduden informiert dich über die Aussprache eines schwierigen (Fremd)wortes mit der in eckigen Klammern angegebenen Lautschrift [...]. Er hilft dir auch bei der Betonung eines Wortes. Ein Punkt unter einem Vokal kennzeichnet die kurze, betonte Silbe (u̇), ein Strich unter dem Buchstaben zeigt einen langen, betonten Vokal (ū). Die Tabelle der Lautschriftzeichen (Seite 11) hilft dir bei der richtigen Aussprache.

Die Aussprachehilfen nutzen

- a)** Cellist ['tʃɛ'list] (78), Champagner [ʃam'panjɐ] (79), Chemie [çɛ'mi:] (80), Cowboy ['kaʊbɔɪ] (82), Daviscup ['deɪvɪskʌp] (86), Hardware ['hɑ:ɹtwe:ɹ] (173), Management ['mɛnɪtʃmɛnt] (248), Slogan ['slɔ:gɒn] (370), Slum [slʌm] (370), Snowboard ['snəʊbɔ:d] (370)
- b)** Anekdote (29), Basar (50), Büro (77), Fünfzigeroschein (143), Genetik (151), Helsinki (176), Kapital (200), Mississippi (257), Motor, auch: Motor (263), Sopran (372)

Die richtige Worttrennung finden

Markiere in der folgenden Wörterliste alle möglichen Trennstellen mit einem Bleistiftstrich. Schreibe die Seitenzahl dazu.

Abitur, backen, Bastler, beerdigen, Betreuung, dienstags, Druckerei, Eidechse, Empfang, Feierabend, hinauf, Lehrerin, Radler, überall, Verwandte, warum

Weshalb ist in dem Wort „Frustration“ keine Trennstelle zwischen t und r angegeben?



Hilfe

Du kannst ein Wort an jeder Stelle trennen, an der im Schülerduden ein roter oder schwarzer senkrechter Strich steht. Manchmal hast du die Wahl zwischen zwei Trennstellen (z. B. he-rein oder her-ein). Nicht sinnvoll sind aber Trennungen, die den Wortsinn verfälschen (z. B. aber-kennen statt ab-erkennen). Wenn du unsicher bist, lies die Seiten 10 und 11.

Die richtige Worttrennung finden

Ab-itur *oder* Abi-tur (15), ba-cken (47), Bast-ler (51), be-er-di-gen (53), Be-treu-ung (64), diens-tags (93), Dru-cke-rei (99), Ei-dech-se (104), Emp-fang (111), Fei-er-abend (128), hi-nauf *oder* hin-auf (179), Leh-re-rin (235), Rad-ler (313), über-all (414), Ver-wand-te (437), wa-rum *oder* war-um (447)

Die Trennstelle fehlt, weil es sich bei „Frustration“ (141) nicht um eine Zusammensetzung aus „Frust“ und „Ration“ handelt. Die Trennung zwischen t und r wäre zwar möglich, würde aber den Sinn des Wortes verzerren.

Worterklärungen finden

Suche für die folgenden Fremdwörter die Erklärung und schreibe sie mit der jeweiligen Seitenzahl auf.

Passat, Pavillon, Pegel, Plateau, Porträt, Prämie, Prognose, Proviant



Hilfe

Wenn du die Bedeutung eines (Fremd)wortes nicht kennst, findest du sie in vielen Fällen in runden Klammern direkt hinter dem Stichwort (...).

Worterklärungen finden

Passat: Tropenwind (290)

Pavillon: kleiner, frei stehender, meist runder Bau; Ausstellungsgebäude (291)

Pegel: Wasserstandsmesser (291)

Plateau: Hochebene, Hochfläche (297)

Porträt: Bildnis (300)

Prämie: Belohnung; Versicherungsgebühr (302)

Prognose: Voraussage (304)

Proviant: Wegzehrung; Verpflegung (307)

Rechtschreibvermutungen aufstellen – ein Wort finden

Finde zu jedem Laut die möglichen Buchstaben und suche dazu jeweils ein Beispielwort. Die Zahlen sagen dir, wie viele Lösungen du finden sollst.

f-Laut (3), dsch-Laut (3), k-Laut (4), r-Laut (2), sch-Laut (4), t-Laut (2),
tsch-Laut (3), w-Laut (2), z-Laut (2), ä-Laut (2), n-Laut (2)



Hilfe

Manche Laute kann man auf mehrere Arten schreiben. Dann musst du alle Buchstaben(verbindungen), die zu dem Laut passen, nachschlagen, bis du ein Wort gefunden hast.

Rechtschreibvermutungen aufstellen – ein Wort finden

f-Laut → f (z. B. Fisch), ph (z. B. Physik) oder v (z. B. Vorrat)

dsch-Laut → d (z. B. Dschungel), g (z. B. Gentleman) oder j (z. B. Job)

k-Laut → k (z. B. Koch), c (z. B. Computer), ch (z. B. Chaos) oder q (z. B. Quiz)

r-Laut → r (z. B. Rose) oder rh (z. B. Rhythmus)

sch-Laut → sch (z. B. schon), ch (z. B. Chance), sh (z. B. Show), s (z. B. Stil/Spur)

t-Laut → t (z. B. Tee) oder th (z. B. Theater)

tsch-Laut → tsch (z. B. tschüs), c (z. B. Cello) oder ch (z. B. Champion)

w-Laut → w (z. B. Wasser) oder v (z. B. Vase)

z-Laut → z (z. B. Zirkus) oder c (z. B. Ceylon)

ä-Laut → ä (z. B. ähnlich) oder e (z. B. Eskimo)

n-Laut → n (z. B. Nase) oder kn (z. B. Knockout)

Im Schülerduden nachschlagen

STATION 

Im Schülerduden nachschlagen

LÖSUNG STATION 